

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы _____ (С.В. Бабурина)
Приказ № ____ от « ____ » _____

***Рабочая программа
по окружающему миру
для 1-4 классов
(по ФГОС НОО)
(1-4-УМК «Начальная школа XXI века»)***

**Авторы – составители программы
Журавлева Светлана Викторовна
Градскова Светлана Николаевна**

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру разработана для обучающихся 1-4 классов и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373;
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования . М.: Просвещение, 2011г;
3. Авторской программы для 1-4 классов (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования;
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Новое Демкино.

Учебный план МБОУ СОШ с. Новое Демкино отводит на изучение предмета «Окружающий мир» 270 часов: в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты естественнонаучного и обществоведческого образования.

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

2. Содержание учебного предмета 1 класс (66 часов).

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя

гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые

делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений).

Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных.

Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна — Россия. Родной край (15 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва.

Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года» (по выбору учителя с учётом местных возможностей).

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

Практические работы Уход за комнатными растениями.

Планируемые ученические проекты: - «Что умеет делать клев», - «Поют ли птицы зимой»

2 класс (68 часов).

Человек и биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой?».

Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Кто живет рядом с тобой?».

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы- жители Земли»

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина- Россия».

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)»

«Что нас окружает»

Окружающий мир : неживая природа (солнце, воздух, вода и т.д.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

«Кто ты такой»

Я, ты, он, она... Все мы – люди; Наши помощники – органы чувств; Что такое здоровье? Режим дня; Физическая культура; Почему нужно правильно питаться? Почему нужно быть осторожным? Можно ли изменить себе? ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях: обращение с водой, огнем. Электричеством. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

«Кто живёт рядом с тобой?»

Что такое семья? Свободное время семьи; О правилах поведения.

«Россия - твоя Родина»

Родина – что это значит? История рассказывает о прошлом; Мы – граждане России; Как трудятся россияне; Знаменитые города России; Россия – многонациональная страна.

«Мы – жители Земли»

Первое знакомство со звёздами; В некотором царстве; Какие животные живут на Земле; Органы чувств у животных; Как животные защищаются, питаются, строят жилища; Какие бывают растения, листья растений; Корни, цветки и плоды у растений; Деревья леса; Травянистые растения леса; Животные леса; Вода. Какие бывают водоёмы? Кто живёт в пресных водоёмах? Растения пресных водоёмов; Луг. Растения луга; Животные луга; Поле. Зерновые культуры. Животные поля; Сад и его обитатели; Природа и человек. Экскурсии в лесопосадку, на луг, в поле, водоем; краеведческий музей.

3 класс (68 часов).

Введение (1 ч)

Земля - наш общий дом (8 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле Солнце - источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха. *Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.*

Как человек изучает Землю Наблюдения, опыты, эксперименты ~ методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. *Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.*

Царства природы (23 ч)

Бактерии Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.*

Растения Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика. Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: Однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России. *Красная книга России. Охрана растений. Какие страны есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.*

Животные Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные - живые тела (организмы). Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей. Природные сообщества Цепи питания. Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края. Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Древняя Русь Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

Московская Русь Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

Российская империя Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Петр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Как люди жили в старину (9 ч)

Из истории имен Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. *Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.*

Какими людьми были славяне Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Какие предметы окружали людей в старину *Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли.* Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

Русская трапеза Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

Верования языческой Руси Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Праздник Ивана Купалы.

Принятие христианства на Руси Крещение Руси, Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

Как трудились в старину (15 ч)

Что создавалось трудом крестьянина *Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края.* Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.

Что создавалось трудом ремесленника Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.

Что создавалось трудом рабочего Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

Изобретения, которые появились в XIX-XX веках Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

Проверочные уроки «Проверь себя» (4 часа)

Практическая часть программы

Экскурсии:

- в природные сообщества (с учетом местных условий);
- на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения;
- в краеведческий музей школы;

Опыты

Распространение тепла от его источника.

Смена сезонов, дня и ночи.

Роль света и воды в жизни растений.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (68 часов).

Введение Человек — часть природы. Природа — источник существования человека.

Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо (организм) Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир.

Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка :значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе.

Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики(растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические-эпохи). О чем рассказывают летописи.

Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова.

Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П.Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России(А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты XX века(М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршаки др.).

Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.

Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

3. Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир» I класс (66 часов).

| № | Тема урока |
|----|---|
| 1 | Этот удивительный мир |
| 2 | Давай познакомимся |
| 3 | Мы - школьники |
| 4 | Сентябрь – первый месяц осени. <i>Экскурсия в парк.</i> |
| 5 | Что нам осень подарила |
| 6 | Грибная пора |
| 7 | Семья. |
| 8 | Любимые занятия |
| 9 | Как из зерна получилась булка? |
| 10 | Человек и домашние животные |
| 11 | Октябрь уж наступил. Птицы осенью. <i>Экскурсия в парк.</i> |
| 12 | Явления природы |
| 13 | Где ты живешь? |
| 14 | Правила поведения на дороге |
| 15 | Ты и вещи. |
| 16 | Кто работает ночью? |
| 17 | Твои помощники - органы чувств |
| 18 | Правила гигиены |
| 19 | О режиме дня |
| 20 | Урок в спортивном зале |
| 21 | Ноябрь – зиме родной брат <i>Экскурсия в парк.</i> |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат |
| 23 | Дикие и домашние животные |
| 24 | Звери – млекопитающие |
| 25 | Что мы знаем о птицах |
| 26 | Родной край |
| 27 | Дом, в котором ты живёшь |
| 28 | <i>Зачем люди трудятся? (экскурсия в библиотеку)</i> |
| 29 | Зачем люди трудятся? |
| 30 | В декабре, в декабре... <i>Экскурсия в парк.</i> |

| | |
|----|---|
| 31 | Какой бывает вода? |
| 32 | О дружбе |
| 33 | Идём в гости |
| 34 | С Новым годом |
| 35 | Январь – году начало, зиме – середина (экскурсия) |
| 36 | Январь – году начало, зиме – середина |
| 37 | Хвойные деревья |
| 38 | Жизнь птиц |
| 39 | Жизнь птиц |
| 40 | Наша страна - Россия |
| 41 | Наша страна - Россия |
| 42 | Богата природа России |
| 43 | Богата природа России |
| 44 | Мы - россияне |
| 45 | Февраль месяц метелей и вьюг |
| 46 | Звери - млекопитающие |
| 47 | Звери - млекопитающие |
| 48 | Наш уголок природы |
| 49 | Наш уголок природы |
| 50 | Мы – граждане России |
| 51 | Правила поведения |
| 52 | 23 февраля – День защитника Отечества |
| 53 | 8 марта – праздник всех женщин |
| 54 | Март – капельник (экскурсия) |
| 55 | Птицы и звери весной |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! |
| 57 | Здоровая пища. Какое бывает настроение. |
| 58 | Апрель – водолей (экскурсия на водоем) |
| 59 | Жизнь насекомых весной |
| 60 | Весенние работы. Кто работает на транспорте Экскурсия в парк. |
| 61 | День космонавтики |
| 62 | Май весну завершает Экскурсия в парк. |
| 63 | Жизнь земноводных весной |
| 64 | Животное – живое существо |
| 65 | Природе нужны все! |
| 66 | Ты - пешеход |

2 класс (68 часов).

| № | Тема урока |
|----|--|
| 1 | Что окружает человека? |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса? ОБЖ. Влияние окружающей среды на человека. |
| 3 | Я, ты, он, она... Все мы люди. ОБЖ. Опасная и безопасная ситуация. |
| 4 | Наши помощники – органы чувств |
| 5 | Наши помощники – органы чувств. Опыты на оживление ощущений. ОБЖ. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. |
| 6 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. |
| 7 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. ОБЖ. Что вокруг нас может быть опасным? |
| 8 | Режим дня. Чтобы не уставать. ОБЖ. Дом - машина для жилья. |
| 9 | Режим дня. Поговорим о часах. Составление памятки «Режим дня второклассника» |
| 10 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. |
| 11 | Закаляться может каждый. Составление памятки «Правила закаливания». Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды. |
| 12 | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? ОБЖ. Как вести себя со злоумышленниками |
| 13 | Почему нужно правильно питаться. О витаминах. Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно» |
| 14 | Умеем ли мы есть? ОБЖ. Службы экстренной помощи. |
| 15 | Почему нужно быть осторожным? Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей» |
| 16 | Зачем изменить себя? Контрольная работа по теме «Ты и твоё здоровье» |
| 17 | Что такое семья? Составление семейного генеалогического древа. |
| 18 | Домашнее хозяйство. ОБЖ. Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в природе). |

| | |
|----|---|
| 19 | <i>Семейный досуг.</i> ОБЖ. Что делать при пожаре? |
| 20 | <i>Правила поведения. Какие бывают правила.</i> |
| 21 | <i>Урок –заочная экскурсия «Мы пришли в театр»</i> ОБЖ Если горит у соседей. |
| 22 | <i>Умеешь ли ты дружить? Умеешь ли ты общаться?</i> Контрольная работа по теме «Кто живёт рядом с тобой» |
| 23 | <i>Родина – что это значит?</i> ОБЖ. От маленькой искры большой пожар бывает. |
| 24 | <i>Прошлое, настоящее, будущее.</i> ОБЖ. Экстремальная ситуация для человека в природной среде - что это? |
| 25 | <i>Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?</i> |
| 26 | <i>Москва – столица России. Заочная экскурсия по Москве.</i> |
| 27 | <i>Города России.</i> ОБЖ. Если заблудился в лесу. |
| 28 | <i>Родной край – частица Родины. Экскурсия в районный музей «Из истории родного края». Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсии.</i> |
| 29 | <i>Как трудятся россияне.</i> ОБЖ. Ядовитые растения, грибы, плоды. |
| 30 | <i>Экскурсия на хлебозавод «Как работают в пекарне»</i> Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсии. |
| 31 | <i>О занятиях наших предков.</i> ОБЖ. Учусь ориентироваться. |
| 32 | <i>Все профессии важны.</i> ОБЖ. Зимняя река. |
| 33 | <i>Мы – граждане России. Права граждан России. Права детей – граждан России.</i> |
| 34 | <i>Россия – многонациональная страна.</i> ОБЖ. География безопасности на зимней реке. |
| 35 | Контрольная работа по темам «Россия – твоя родина», «Народы России». |
| 36 | <i>Твоё первое знакомство со звёздами.</i> ОБЖ. Водная переправа и меры безопасности при пользовании водной переправой. |
| 37 | <i>Земля – планета солнечной системы.</i> |
| 38 | <i>Глобус – модель земли.</i> ОБЖ. Водная переправа и меры безопасности при пользовании водной переправой. |
| 39 | <i>В некотором царстве. Царства природы.</i> |
| 40 | <i>Грибы. Составление памятки «Ядовитые грибы»</i> |
| 41 | <i>Какие животные живут на Земле.</i> ОБЖ. Животные вокруг нас. |
| 42 | <i>Разнообразие растений.</i> ОБЖ. Меры безопасности при общении с домашними животными. |
| 43 | <i>Условия роста и развития растений. Проведение опыта «Как развивается фасоль»</i> |
| 44 | <i>Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?</i> |
| 45 | <i>Лес и его обитатели.</i> ОБЖ. Как ухаживать за кошкой и собакой. |
| 46 | <i>Деревья в лесу.</i> |
| 47 | <i>Кустарники леса. Составление рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).</i> |
| 48 | <i>Травянистые растения леса.</i> ПДД. Учусь читать дорожные знаки. |
| 49 | <i>Лесная аптека.</i> ПДД. Разметка улиц и дорог. |
| 50 | <i>Животные леса.</i> |
| 51 | <i>Птицы – лесные жители.</i> ПДД. Светофор. Регулировщик. |
| 52 | <i>Пресмыкающиеся леса.</i> |
| 53 | <i>Насекомые леса.</i> ПДД. Почему на улиц опасно? |
| 54 | <i>Правила поведения в лесу.</i> Контрольная работа по изученным темам. |
| 55 | <i>Урок – исследование. Что мы знаем о воде.</i> |
| 56 | <i>Круговорот воды в природе.</i> ПДД. Кодекс выживания городского пешехода. |
| 57 | <i>Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.</i> ПДД. КВН «Клуб «Внимательный Пешеход»». |
| 58 | <i>Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.</i> |
| 59 | <i>Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.</i> |
| 60 | <i>Обитатели солёных водоёмов.</i> ОБЖ. Здоровье и болезнь. |
| 61 | <i>Луг и его обитатели. Растения луга.</i> |
| 62 | <i>Луг и его обитатели. Животные луга.</i> ОБЖ. Витамины и здоровый организм. |
| 63 | <i>Поле и его обитатели. Растения поля.</i> |
| 64 | <i>Животные поля.</i> ОБЖ. Здоровая пища. |
| 65 | <i>Сад и его обитатели. Реклама табака и алкоголя.</i> |
| 66 | <i>Природа и человек. Человек – часть природы.</i> |
| 67 | <i>Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».</i> ОБЖ. Правда об алкоголе. |
| 68 | <i>Животные – друзья человека.</i> Контрольная работа по теме «Природа и человек» |

3 класс (68 часов).

| № | Тема |
|---|------------------------|
| 1 | Введение |
| 2 | Где и когда ты живешь? |

| | |
|----|---|
| 3 | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы. |
| 4 | Земля - планета Солнечной системы. Опыт «Смена сезонов, дня и ночи». |
| 5 | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света Опыт. «Распространение тепла от его источника» |
| 6 | Вода - условие жизни на Земле. Водоёмы Пензенского края. Опыт. «Роль света и воды в жизни растений» |
| 7 | Воздух - условие жизни на Земле. ОБЖ «Охрана воздуха» |
| 8 | Изображение земли |
| 9 | План и карта. Географическое положение Пензенской области. Практическая работа. Работа с картой |
| 10 | Бактерии |
| 11 | Грибы. ОБЖ. «Предупреждение отравлений грибами». |
| 12 | <u>Экскурсия в природу.</u> «Растения встречаются повсюду» |
| 13 | Разнообразие растений на Земле. Растения Пензенской области. |
| 14 | Растение – живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. |
| 15 | Размножение растений. |
| 16 | Распространение плодов и семян. |
| 17 | Проверь себя. |
| 18 | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. ТБ «Ядовитые растения Пензенской области» |
| 19 | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. |
| 20 | Красная книга России. Красная книга Пензенской области. |
| 21 | Животные - часть природы. Роль животных в природе. |
| 22 | Разнообразие животных. Животные Пензенской области. Экскурсия на водоем |
| 23 | Животные – живые существа (организмы) |
| 24 | Животные – живые существа |
| 25 | Животные – живые существа |
| 26 | Поведение животных. ОБЖ. «Правила поведения с животными» |
| 27 | Беспозвоночные животные |
| 28 | Позвоночные животные |
| 29 | Позвоночные животные. |
| 30 | Позвоночные животные. |
| 31 | Природное сообщество. |
| 32 | Человек и животное. Почему люди приручали животных. Экскурсия на животноводческую ферму. |
| 33 | Заповедники. Охрана природы |
| 34 | Проверь себя. |
| 35 | Древняя Русь. Восточнославянские племена. |
| 36 | Древнерусское государство. |
| 37 | Великие князья в древней Руси. |
| 38 | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. |
| 39 | Российская империя. Петр I Великий. |
| 40 | Екатерина II Великая. |
| 41 | Император Николай II. |
| 42 | Советская Россия. |
| 43 | Из истории имен. |
| 44 | Как выглядели наши предки. |
| 45 | Как трудились наши предки. |
| 46 | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. |
| 47 | Какие предметы окружали русских людей. Экскурсия в краеведческий музей школы. |
| 48 | Какие предметы окружали русских людей. |
| 49 | Русская трапеза. |
| 50 | Во что верили наши предки. |
| 51 | Принятие христианства на Руси. |
| 52 | Урок обобщения. «Проверь себя» |
| | Как трудились наши предки |
| 53 | Что создавалось трудом крестьянина. |
| 54 | Труд крепостных крестьян |
| 55 | Что такое ремесло. |
| 56 | Игрушечных дел мастера. |
| 57 | Маленькие мастера. |
| 58 | О гончарном ремесле. |
| 59 | О труде ткачей. |
| 60 | Русские оружейники. |
| 61 | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры. |

| | |
|----|---|
| 62 | Первые российские мануфактуры. |
| 63 | Железные дороги России. |
| 64 | Первые пароходы и пароходство в России. |
| 65 | Автомобилестроение в России. |
| 66 | Самолетостроение в России. |
| 67 | Время космических полетов. |
| 68 | Промежуточная аттестация. |

4 класс (68 часов).

| № | Тема урока |
|----|---|
| 1 | Путешествия – источник знаний ОБЖ «Понятие о здоровье и факторах на него влияющих» |
| 2 | Природные явления и счет времени. |
| 3 | Устройства для счета времени. <i>Практическая работа</i> ОБЖ «Можно ли уберечься от травм?» |
| 4 | Историческое время. Лента времени |
| 5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. <i>Экскурсия</i> ОБЖ «Если хочешь быть здоров – закаляйся» |
| 6 | Компас. Ориентирование по компасу |
| 7 | Определение сторон горизонта на местности. <i>Практическая работа №1. «Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, солнца, местными признакам»</i> |
| 8 | Способы изображения предметов ОБЖ «Предупреждение бытового травматизма» |
| 9 | Масштаб и его использование. <i>Практическая работа №2. «Составление плана предмета в заданном масштабе»</i> |
| 10 | План местности. Топографические знаки ОБЖ «Твои действия при пожаре» (Пр.р.) |
| 11 | Географические и исторические карты |
| 12 | Глобус – модель Земли ОБЖ «Как вести себя на воде» |
| 13 | <i>Практическая работа №3. «Составление плана классной комнаты»</i> |
| 14 | Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта ОБЖ «Где вода – там беда» |
| 15 | Земля – планета Солнечной системы |
| 16 | Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю ПДД «Мы и транспорт» |
| 17 | Россия на глобусе и географической карте |
| 18 | Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. ПДД «Скорость движения и остановочный путь» |
| 19 | Горные породы и минералы, их образование |
| 20 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча. ПДД «Если ты стал водителем» |
| 21 | Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. <i>Практическая работа №4 «Свойства глины, песка, металлов»</i> |
| 22 | Горючие полезные ископаемые, их использование. <i>Практическая работа №5. «Свойства каменного угля, торфа».</i> ПДД «Если ты стал водителем» |
| 23 | Альтернативные источники энергии ПДД «В детстве не научишься – всю жизнь промучишься» |
| 24 | Обобщающий урок |
| 25 | Природные зоны России ПДД «Как стать грамотным пассажиром» |
| 26 | Суровая Арктика |
| 27 | Ранимая тундра ПДД «Учись быть пешеходом» (Пр/р) |
| 28 | Зона лесов |
| 29 | Степные просторы |
| 30 | Жаркие пустыни ПДД «Железнодорожный переезд» |
| 31 | Природные зоны России. Обобщающий урок |
| 32 | Природа гор. ПДД «Железнодорожный переезд» |
| 33 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах |
| 34 | Болота, их значение для природы и человека ПДД «Знакомство с подразделением милиции – службой ГАИ» |
| 35 | Жизнь луга |
| 36 | Восточные славяне, их соседи ПДД «Что делать при ЧС на дороге» |
| 37 | Образование Древнерусского государства |
| 38 | Крещение Руси ОБЖ «Основные виды травм и первой помощи при них» |
| 39 | Как распалась Древняя Русь |
| 40 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII веке ОБЖ «Основные виды травм и первой помощи при них» |
| 41 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва |
| 42 | Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного. ОБЖ «Осторожно Электричество» |
| 43 | Обобщающий урок |

| | |
|-------|--|
| 44 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых ОБЖ «Осторожно Электричество» |
| 45 | Петр Великий. Российская империя. |
| 46 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II ОБЖ «Мы и животные» |
| 47 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России |
| 48 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок ОБЖ «Уступи змее дорогу» |
| 49 | Исторические события в России в начале XX века |
| 50 | Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы ОБЖ «Когда кусают насекомые» |
| 51 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. ОБЖ «что влияет на здоровье» |
| 53 | Советский Союз в послевоенные годы |
| 54 | Начало перестройки. Современная Россия ОБЖ «Как правильно есть» |
| 55 | Обобщающий урок |
| 56 | Яркие события из истории родного края ОБЖ «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» |
| 57 | Океаны Земли. Жизнь в море |
| 58 | Крупнейший материк Земли, его природа, население. ОБЖ «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» |
| 59 | Африка, ее природа. Исследователи Африки |
| 60 | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки ОБЖ «Поход в природу» |
| 61 | Австралия. Уникальные растения и животные материка. |
| 62 | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка ОБЖ «Грибы съедобные и несъедобные» |
| 63-64 | Страны и народы мира. Страны и народы мира. ОБЖ «чем и как можно отравиться? Как этого избежать?» |
| 65 | Обобщающий урок. |
| 66 | Страны СНГ – ближайшие соседи России ОБЖ «Как справиться с инфекцией?» |
| 67 | Земля – планета жизни |
| 68 | Итоговый урок. ОБЖ «Алкоголь в компании» |

4 класс (68 часов)

| № | Тема урока |
|--|--|
| Человек – живое существо (организм) (16 ч.) | |
| 1 | Общее строение организма человека. ОБЖ «Понятие о здоровье и факторах на него влияющих» |
| 2 | Нервная система. Головной и спинной мозг. |
| 3 | Двигательная система организма человека. ОБЖ «Можно ли уберечься от травм?» |
| 4 | Пищеварительная система. |
| 5 | Пищеварительная система. ОБЖ «Если хочешь быть здоров – закаляйся» |
| 6 | Дыхательная система. Практическая работа. Опыт «Измерение давления». |
| 7 | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса». |
| 8 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. ОБЖ «Предупреждение бытового травматизма» |
| 9 | Кожа. |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий мир. ОБЖ «Твои действия при пожаре» (Пр.р.) |
| 11 | Зрение. Гигиена зрения. Практическая работа. Опыт «Рассмотрим предметы». |
| 12 | Слух. Гигиена слуха. ОБЖ «Как вести себя на воде» |
| 13 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». |
| 14 | Мир чувств. Практическая работа. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». |
| 15 | Внимание. Память ОБЖ «Где вода – там беда» |
| 16 | Проверочная работа по итогам I четверти. |
| Ты и твоё здоровье (12 ч.) | |
| 17 | Режим дня. ПДД « Мы и транспорт» |
| 18 | Режим дня. Практическая работа. |
| 19 | Правила закаливания. ПДД «Скорость движения и остановочный путь» |
| 20 | Можно ли снять усталость? ПДД «Если ты стал водителем» |
| 21 | Поговорим о вредных привычках. |
| 22 | Поговорим о вредных привычках. ПДД «Если ты стал водителем» |
| 23 | Когда дом становится опасным. ПДД « В детстве не научишься – всю жизнь промучишься» |
| 24 | Когда дом становится опасным. |
| 25 | Улица полна неожиданностей. ПДД «Как стать грамотным пассажиром» |
| 26 | Улица полна неожиданностей. |

| | |
|----|--|
| 27 | Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». |
| 28 | Если случится беда. ПДД «Учись быть пешеходом» (Пр/р) |
| | Человек — часть природы (3 ч.) |
| 29 | Чем человек отличается от животных. ПДД «Железнодорожный переезд» |
| 30 | От рождения до старости (развитие человека). Практическая работа. Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника». |
| 31 | Проверочная работа по итогам II четверти. |
| | Человек среди людей (4 ч.) |
| 32 | Поговорим о доброте. Что такое справедливость. ПДД «Железнодорожный переезд» |
| 33 | О смелости. |
| 34 | Умеешь ли ты общаться. ПДД «Знакомство с подразделением полиции – службой ГАИ» |
| 35 | Умеешь ли ты общаться. ПДД «Что делать при ЧС на дороге» |
| | Человек среди людей (10 ч.) |
| 36 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. |
| 37 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. |
| 38 | Природные зоны России. Степи и пустыни. ОБЖ «Основные виды травм и первой помощи при них» |
| 39 | Почвы России. Практическая работа. Опыт «Состав почвы». |
| 40 | Рельеф России. ОБЖ «Основные виды травм и первой помощи при них» |
| 41 | Рельеф России. |
| 42 | Как возникали и строились города. ОБЖ «Осторожно Электричество» |
| 43 | Россия и ее соседи. Япония. |
| 44 | Россия и ее соседи. Китай. ОБЖ «Осторожно Электричество» |
| 45 | Россия и ее соседи. Королевство Дания. |
| | Человек – творец культурных ценностей (12 ч.) |
| 46 | Что такое культура. ОБЖ «Мы и животные» |
| 47 | Из истории письменности. Тестирование. |
| 48 | О первых школах и книгах. ОБЖ «Уступи змее дорогу» |
| 49 | О первых школах и книгах. |
| 50 | Чему и как учились в России при Петре I. ОБЖ «Когда кусают насекомые» |
| 51 | Русское искусство до XVIII века. |
| 52 | Русское искусство до XVIII века. ОБЖ «Что влияет на здоровье» |
| 53 | Искусство России XVIII века. |
| 54 | Искусство России XVIII века. ОБЖ «Как правильно есть» |
| 55 | «Золотой век» русской культуры (XIX век). |
| 56 | «Золотой век» русской культуры (XIX век). ОБЖ «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» |
| 57 | Искусство России XX века. |
| | Человек – защитник своего Отечества (5 ч.) |
| 58 | Как Русь боролась с половцами. ОБЖ «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» |
| 59 | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. |
| 60 | Отечественная война 1812 года. ОБЖ «Поход в природу» |
| 61 | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. |
| 62 | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Экскурсия в музей боевой славы. ОБЖ «Грибы съедобные и несъедобные» |
| | Гражданин и государство (6 ч.) |
| 63 | Гражданин и государство. |
| 64 | Права и обязанности граждан. ОБЖ «Чем и как можно отравиться? Как этого избежать?» |
| 65 | Символика России. Итоговая проверочная работа. |
| 66 | Проект «Моя Родина – Россия» |
| 67 | Повторение и обобщение пройденного. ОБЖ «Как справиться с инфекцией?» |
| 68 | Итоговый урок. ОБЖ «Алкоголь в компании» |